



EDUCACIÓN: ÉXITO SEGURO

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO

Basado en desarrollo del proyecto en el Instituto Profesional y Técnico de Río Hato (Antón, Coclé)





Coordinación de desarrollo y redacción de la guía de implementación:
Lic. Silvia Haba De Merlo, Directora de Proyectos de RSE Grupo VerdeAzul

Edición y asesoría:

Lic. Rossana Castellón, Vice-Presidenta Unidos por la Educación, y
Lic. Ricardo González, Gerente General de RSE Grupo VerdeAzul.

Desarrollo del proyecto en Coclé y creación de contenido:

IPT Río Hato: Lic. Giselle Torrero, jefa de gabinete psicopedagógico.

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS):

- Profa. Dolores Isabel Aparicio, Directora Extensión Universitaria Coclé;
- Prof. Irvin Guerra, profesor UDELAS Coclé;
- Estudiantes en prácticas: Karla Escobar, Laura Rodríguez, Emily

Fernández Lic. Eira Cumbreira, Presidenta Somos Río Hato

Aporte de contenido:

Prof. Lucas A. Rodríguez, profesor UDELAS;

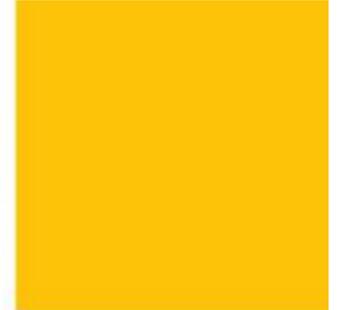
Lic. Nair Villar, Instituto Cultural.

Asesoría:

- Dr. Juan Bosco Bernal

Unidos por la Educación Coclé:

- Lic. Julio Botello
- Prof. Arnulfo Beltrán Vázquez
- Lic. Mario Him
- Lic. Belinda Miró
- Lic. Rosa Vergara Vázquez



En el año 2007, Grupo VerdeAzul inició sus programas sociales a nivel nacional, con el fin de mejorar la calidad de vida de comunidades necesitadas y apoyar iniciativas institucionales de trascendencia para el país. Desde entonces, más de 35,000 estudiantes y docentes se han beneficiado de nuestros programas educativos.

En Coclé es donde Grupo VerdeAzul ha concentrado sus esfuerzos en los últimos años, con especial atención en su niñez y juventud, trabajando directamente con los centros y organismos educativos. El Capítulo de Coclé de Unidos por la Educación desde hace varios años está impulsando distintas iniciativas que logren para la provincia un sistema educativo de calidad.

Fue en 2014 cuando se implementó por primera vez en el Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Río Hato, junto con la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y ese Capítulo, el proyecto denominado “Educación, Éxito Seguro”. El propósito es mejorar la excelencia académica y la formación integral de los 244 estudiantes de 7º grado, promoviendo la retención escolar, la excelencia académica, los valores y la autoestima.

En base al exitoso resultado, en 2015, Grupo VerdeAzul implementó el proyecto en 2 centros educativos adicionales al IPT de Río Hato – el Colegio Salomón Ponce de Antón y la Escuela Angelina Tirone de Río Hato – abarcando a 641 estudiantes. Asimismo, se decidió elaborar una herramienta que facilitara que esta experiencia pudiera replicarse en cualquier centro educativo nacional e internacional.

Hoy, Grupo VerdeAzul se siente complacido de presentar esta Guía de Implementación del proyecto “Educación: éxito seguro”; un documento explicativo de los procesos de diagnóstico, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto que incluye todo lo necesario para que cualquier organización pública o privada pueda desarrollar el proyecto paso a paso según nuestras lecciones aprendidas y buenas prácticas. El objetivo es mejorar la calidad humana y el aprendizaje de los estudiantes hacia una mejor educación.



El éxito de este proyecto se basa en su enfoque colaborativo y en la creación de sinergias entre el sector público y el privado, los estudiantes, los docentes, el gabinete psicopedagógico, los padres y madres de familia, y la comunidad en general.

TABLA DE CONTENIDO

PRÓLOGO	06
GLOSARIO DE TÉRMINOS	06
INTRODUCCION	08
OBJETIVOS	08
POBLACIÓN META	08

Talleres teóricos y lúdicos
 Mentoría Académica de Orientación y equipos de aprendizaje
 Trabajo con docentes
 Trabajo con padres y madres de familia

IMPLEMENTACIÓN

14

1. Requisitos generales para la implementación del proyecto

2. Fases de implementación

Fases de implementación del proyecto

- a. Diagnóstico inicial
- b. Desarrollo del cronograma del proyecto
- c. Presentación del proyecto a la comunidad educativa
- d. Definición y desarrollo de Mentoría Académica de Orientación
- e. Desarrollo de talleres para estudiantes
- f. Talleres con docentes, y padres y madres de familia
- g. Seguimiento
- h. Evaluación
- i. Reconocimiento

3. Gestión

- a. Equipo ejecutivo de trabajo
- b. Actores involucrados en el proyecto
- c. Comité de Calidad
- d. Distribución de recursos
- e. Procesos de comunicación
- f. Otros aspectos de gestión a considerar

4. Aduñamiento institucional

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
--------------------------------	----

ANEXOS	30
--------	----



GLOSARIO DE TÉRMINOS

Deserciones: aquellos estudiantes que hayan abandonado su escolaridad. No incluir en datos aquellos casos en los que los estudiantes se han cambiado de centro de estudios.

Deficiencia: el estudiante no llega a la calificación mínima para aprobar la asignatura.

Habilidades blandas: tienen que ver con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores.

Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI): Se trata de un instrumento sencillo autoevaluativo de diagnóstico del grado de adaptación (personal, social, escolar y familiar) de la persona y evaluación de actitudes educadoras de los padres aplicable a niños desde los 8 años.

Cuestionario de Detección de Riesgo Social: instrumento que permite sistematizar las observaciones e informaciones con las que cuentan los docentes para realizar una detección rápida de los niños y niñas

en situaciones de riesgo social, con el fin de facilitar la prevención e intervención con estos alumnos y sus familias. Esta prueba mide indicios de abuso y maltrato, negligencia por parte del acudido, problemas emocionales y de internalización, problemas de externalización.

Indicador(es): medida específica y objetivamente verificable que busca mostrar los cambios producidos por el proyecto, es decir que permite verificar el grado de cumplimiento de objetivos y resultados.

Índice académico: promedio de las notas obtenidas por un estudiante o por el total de los estudiantes por asignatura, por salón o por curso, según la información que se quiera obtener. Se obtiene sumando el total de calificaciones obtenidas por los estudiantes y dividiéndolo por el número de calificaciones sumadas. Por ejemplo, para obtener el índice académico promedio de matemáticas de los estudiantes de 7º grado en el primer trimestre, se sumarían las calificaciones finales de los estudiantes matriculados en la materia dicho trimestre y después se dividiría por el total de estudiantes matriculados.

INTRODUCCION

La educación secundaria permite a los jóvenes adquirir competencias básicas para insertarse en un mundo globalizado y democrático en condiciones ventajosas y con capacidad para aprender por el resto de su vida. La CEPAL considera que culminar la escuela secundaria es un elemento “determinante para acceder a niveles mínimos de bienestar que permitan romper los mecanismos de reproducción de la desigualdad”¹

No contar con la educación y las competencias que necesitan los jóvenes para realizar su potencial incrementa la posibilidad de caer en el desempleo, la informalidad, la pobreza

y los trastornos sociales.

En Panamá, a pesar de que, a nivel nacional, la tasa de matrícula en la premedia y media ha aumentado en los últimos años, también lo ha hecho la tasa de repitencia en 1.5 puntos porcentuales entre 2007 y 2010 hasta situarse en 6.6%, mientras que la tasa de deserción continúa en un 12%. Concretamente, se ha detectado que las cifras de deficiencia académica son más elevadas en séptimo grado debido, entre otros factores, a la diferencia de nivel educativo de los estudiantes de este grado al provenir de escuelas primarias con distinta calidad educativa y antecedentes socioeconómicos,

¿QUÉ ES EL PROYECTO “EDUCACIÓN: ÉXITO SEGURO”?

El proyecto “Educación: Éxito Seguro” es un proyecto de enfoque psicossocial y psicoeducativo que busca proveer a los jóvenes beneficiarios de herramientas para el aprendizaje y habilidades blandas para su vida escolar y personal en busca de la mejora de la excelencia académica y de la formación integral. El éxito de este proyecto se basa en su **enfoque colaborativo y en la creación de sinergias** entre el sector público y el privado, los estudiantes, los docentes, el gabinete psicopedagógico, los padres y madres de familia, y la comunidad en general.

El proyecto “Educación: Éxito Seguro” en cuenta la positiva experiencia de América (UDELAS) suscribieron, en junio de 2014, un “Convenio Marco de Cooperación y Asistencia Educativa, Científica y Técnica” para facilitar el desarrollo de labores de voluntariado y pasantías en el Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Río Hato, sirviendo de apoyo al Gabinete Psicopedagógico de este centro educativo en el desarrollo de este proyecto.

La experiencia ha demostrado que, con la debida orientación y acompañamiento, es factible mejorar el desempeño académico y conductual de los estudiantes. Además, se trata de una intervención muy eficaz en su relación costo-beneficio.

El éxito de este proyecto se basa en su **enfoque colaborativo y en la creación de sinergias** entre el sector público y el privado, los estudiantes, los docentes, el gabinete psicopedagógico, los padres y madres de familia, y la comunidad en general.

El éxito de este proyecto se basa en su **enfoque colaborativo y en la creación de sinergias** entre el sector público y el privado, los estudiantes, los docentes, el gabinete psicopedagógico, los padres y madres de familia, y la comunidad en general.

El proyecto “Educación: Éxito Seguro” en cuenta la positiva experiencia de América (UDELAS) suscribieron, en junio de 2014, un “Convenio Marco de Cooperación y Asistencia Educativa, Científica y Técnica” para facilitar el desarrollo de labores de voluntariado y pasantías en el Instituto Profesional y Técnico (IPT) de Río Hato, sirviendo de apoyo al Gabinete Psicopedagógico de este centro educativo en el desarrollo de este proyecto.

La experiencia ha demostrado que, con la debida orientación y acompañamiento, es factible mejorar el desempeño académico y conductual de los estudiantes. Además, se trata de una intervención muy eficaz en su relación costo-beneficio.

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

a presente guía, basada en la Esta guía puede ser acogida e Se recomienda leer la totalidad de

y a la diferencia en las exigencias académicas y de sistemas educativos entre primaria y premedia. Esto demuestra una falta de herramientas necesarias para el aprendizaje y de habilidades socioemocionales para la adaptación a una nueva situación.

Como señala el BID, “para acceder a una buena trayectoria profesional y lograr otros resultados socioeconómicos importantes en la vida, es necesario contar tanto con habilidades cognitivas duras como con una serie de habilidades socioemocionales blandas”². En esta línea, se desarrolla el proyecto “Educación: Éxito Seguro”.

experiencia, buenas prácticas implementada por la academia, la guía previamente a comenzar y lecciones aprendidas en el escuelas de primaria y secundaria, el proyecto para comprender las IPT de Río Hato, con UDELAS, universidades con estudios afines, por distintas fases y su buen desarrollo.

El Capítulo de Coclé de Unidos por organizaciones con responsabilidad El anexo “Cronograma” muestra un la Educación y la Fundación por un social empresarial centrada en listado de las acciones a llevar a cabo Mejor Panamá, servirá como manual educación y actores semejantes. y los tiempos de ejecución. de implementación en escuelas que Como se indica, se trata de una guía, desarrollen el proyecto “Educación: y por lo tanto cada institución podrá Éxito Seguro”. Ésta incluye una replicar la experiencia adaptándola explicación detallada del proyecto a sus necesidades, situaciones y por fases así como una descripción particularidades en la evolución del y presentación de las herramientas proyecto pero manteniendo siempre e insumos requeridos a fin de los objetivos y modelo colaborativo de implementarlo de forma adecuada. trabajo.

1 “Metas educativas 2021: Estudios de Costos”, CEPAL, OEI, 2010

2 BID, enero 2012.
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36832164>

3 Las habilidades blandas tienen que ver con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores.

OBJETIVOS

- **Objetivo general:** Aumentar el porcentaje de retención y culminación de estudios de Básica General/Bachillerato y mejorar el rendimiento académico en estudiantes de escuelas oficiales o particulares procurándoles mayor calidad de vida.
- **Objetivo específico:** Facilitar a los estudiantes una formación integral dotándoles de habilidades blandas y herramientas de aprendizaje de modo tal que mejoren su desempeño académico y situación personal.

POBLACIÓN META

- **Directa:** todos los estudiantes del grado seleccionado.
- **Indirecta:** comunidad educativa (docentes, administrativos, familias y otros estudiantes) y comunidad en general.



RESULTADOS ESPERADOS

1. Aumentan los índices académicos y desempeño escolar entre los estudiantes beneficiarios.

2. Aumenta la adaptación social, escolar y personal de los estudiantes y mejoran su conducta.

3. Incrementa la retención escolar.

RESULTADOS INDIRECTOS

• Docentes hacen uso de metodologías activas y motivadoras para la enseñanza en el aula e implementan estrategias del proyecto de manera sistémica.

• Familias cooperan y están comprometidas con el proceso formativo de sus acudidos/as.

• En la comunidad, aumenta la conciencia de su papel en lo que acaece en la escuela.

• Disminuyen las conductas antisociales de jóvenes y adolescentes.

• El capital humano está mejor preparado.



INDICADORES

A continuación se expone una tabla mostrando los distintos objetivos del proyecto y en la cual se indican cuáles serían los mecanismos de seguimiento y evaluación recomendados para comprobar el impacto del proyecto. Los resultados mostrados son orientativos de lo que sería un proyecto con resultados exitosos. Sin embargo, cada centro educativo puede fijarse sus propios resultados esperados según las expectativas teniendo en cuenta el entorno socioeconómico y los resultados en cursos anteriores.

OBJETIVO	INDICADORES	RESULTADOS ⁴	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo General: Aumentar el porcentaje de retención y culminación de estudios de Básica General/Bachillerato y mejorar el rendimiento académico en estudiantes de escuelas oficiales o particulares procurándoles mayor calidad de vida</p>			
<p>Objetivo Específico: Facilitar a los estudiantes una formación integral dotándoles de habilidades blandas y herramientas de aprendizaje de modo tal que mejoren su desempeño académico y personal.</p>			

INDICADORES

OBJETIVO	INDICADORES	RESULTADOS ⁴	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Resultado 2: Mejora de la adaptación social, escolar y personal de los estudiantes y mejoran su conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Índices de adaptación TAMAI. - Número de reportes disciplinarios sobre alumnos. - Ambiente en el salón 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de los índices de adaptación de TAMAI. - Disminución de reportes disciplinarios sobre alumnos en un 10%. - Mejora el ambiente en el salón (mayor compañerismo, positivismo, respeto...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba TAMAI. - Observación
Resultado 3: Incremento de la retención escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Número de estudiantes reprobados. - Retención de aquellos estudiantes detectados como vulnerables/en riesgo social. - Porcentaje de estudiantes que terminan el grado frente a aquellos que comenzaron. - Porcentaje de deficiencias académicas. - Porcentaje de estudiantes que finalizan la secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución del 20% número de estudiantes reprobados con respecto al año anterior. - Retención del 50% de aquellos estudiantes detectados como vulnerables/en riesgo social. - 80% de los estudiantes beneficiados finalizan el curso académico. - Disminución en un 20% del promedio de las deficiencias académicas del grado beneficiado. - Un 80% de los estudiantes beneficiarios finalizan la secundaria frente a matrícula inicial o un 20% más de los estudiantes con respecto al año anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de estudiantes. - Registro de notas. - Encuesta a docentes. - Resultados académicos de los estudiantes.

4 Objetivos de los resultados (porcentajes de cambio) modificables según características y línea base de cada centro educativo.

ÁREAS DE TRABAJO

Este proyecto consta de cuatro áreas de trabajo que serán explicadas en la presente sección y detalladas en cuanto a su implementación en el siguiente punto.

Áreas de trabajo del proyecto

- 
1 Talleres teóricos y lúdicos
- 
2 Mentoría Académica de Orientación y equipos de aprendizaje
- 
3 Trabajo con docentes
- 
4 Trabajo con padres y madres de familia



1. Talleres teóricos y lúdicos

La base troncal del proyecto consiste en desarrollar un proyecto psicoeducativo que contribuya a la excelencia académica y a la formación integral de los educandos impartiendo una serie de talleres teóricos y prácticos sobre diferentes temáticas.

Estos talleres deben basarse en los conceptos desarrollados por la UNESCO de “aprender a aprender”, mostrados en la siguiente tabla.

Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Autocrítica
Aprender a ser	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Autoestima - Adaptación - Disposición a aprender
Aprender a hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Atención - Actitud creativa - Motivación - Disposición a asumir riesgos - Solución de problemas
Aprender a saber/conocer	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Conocimientos - Ideas - Instrumentos - Formas de comunicación - Valores
Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión - Comunicación - Diálogo - Negociación - Empatía

Fuente: Elaboración propia con información de la UNESCO

La dinámica de ejecución de cada tema o módulo a implementar incluye una fase expositiva/participativa dentro del aula y culmina con una fase práctica relacionada con cada tema.

Como anexo, se incluyen algunos talleres teóricos y lúdicos a implementar en el desarrollo del proyecto. Asimismo, el equipo ejecutor del proyecto de cada escuela puede recomendar o desarrollar talleres específicos a necesidades detectadas entre los estudiantes beneficiarios.

2. Mentoría Académica de

Orientación y equipos de aprendizaje

Esta área de trabajo busca identificar y aprovechar **las habilidades y fortalezas de los estudiantes** del grado beneficiado con mayores cualidades de liderazgo para apoyar y motivar, orientar y guiar a otros compañeros que presenten problemas de rendimiento escolar dentro del grupo. Éste es uno de los aspectos más reveladores del proyecto ya que se trata de **crear vínculos entre los estudiantes** y sentimiento de grupo y empatía con el compañero al hacer que se ayuden y apoyen entre sí.

Se identificarán a estudiantes líderes para que den apoyo al equipo de trabajo del proyecto por medio de la participación activa dentro del aula y durante la jornada escolar realizando funciones específicas como **el velar que los compañeros de clase:**

- cumplan con sus **responsabilidades académicas** con base a una orientación apropiada;
- mantengan la **motivación y el interés** de querer lograr la excelencia académica;
- y tengan presentes la importancia de **respetar las reglas disciplinarias** dentro del plantel educativo.

3. Trabajo con docentes

La participación de todos aquellos docentes que estén en contacto con los estudiantes beneficiados por el proyecto es vital para el diagnóstico inicial de la situación pero también para la efectividad del impacto del proyecto y continuidad de los resultados.

En el presente proyecto, los docentes tienen un importante rol de apoyo en:

- brindar valiosa **información sustentada sobre los estudiantes** tanto al inicio del proyecto como durante su ejecución mediante sus observaciones en el aula, permitiendo al equipo de trabajo crear nuevas estrategias basadas en las necesidades avances y limitaciones de cada grupo;

- **dar seguimiento al avance** de los estudiantes beneficiarios del proyecto;

- **incorporar nuevas nociones o herramientas de aprendizaje** en el aula según las necesidades detectadas en los estudiantes;

- **ceder algunas de las horas** de su materia para poder impartir los talleres del proyecto.

4. Trabajo con padres y madres de familia

Considerando que el éxito de cualquier proyecto desarrollado con niños o adolescentes depende del consentimiento, apoyo y colaboración del sistema familiar, el proyecto busca convertir a los padres y madres de familia en aliados que apoyen tanto como observadores en el seguimiento del impacto del proyecto en el estudiante como de apoyo para reforzar este cambio desde el hogar.

El trabajo con los padres y madres de familia es, por tanto, un pilar fundamental en el buen desarrollo y éxito del proyecto.

Por ello, se trabaja con este grupo a dos niveles: por un lado, se mantiene un contacto directo con ellos para conocer el **entorno y comportamiento del estudiante** en el hogar y dar **seguimiento de su evolución**; y por otro, se desarrollan **talleres específicos para entrenar al padre de familia** en estrategias eficaces para fortalecer la comunicación, el apoyo académico, el apoyo emocional y el manejo de la disciplina.

IMPLEMENTACIÓN

1. Requisitos generales para la implementación del proyecto

Para la implementación de este proyecto en los centros educativos se requiere contar con los siguientes recursos:

- Gabinete psicopedagógico o unidad de apoyo psicológico.
- Personal idóneo en los temas a tratar, quienes serán responsables de liderar los talleres. En general, se requiere el apoyo de especialistas que pueden provenir de universidades (estudiantes o egresados), de la sociedad civil, de asociaciones profesionales, de empresas, entre otras.

- Apoyo de toda la comunidad educativa: desde el director de la escuela hasta los docentes y padres/madres de familia han de estar comprometidos con este proceso para que el proyecto sea eficaz y eficiente, y poder alcanzar tanto el potencial de impacto como la sostenibilidad de los resultados.

- Aula equipada con equipo tecnológico (computadora, bocina, proyector) disponible en el horario previsto de las actividades.

Actores principales involucrados en desarrollo del proyecto



2. Fases de implementación

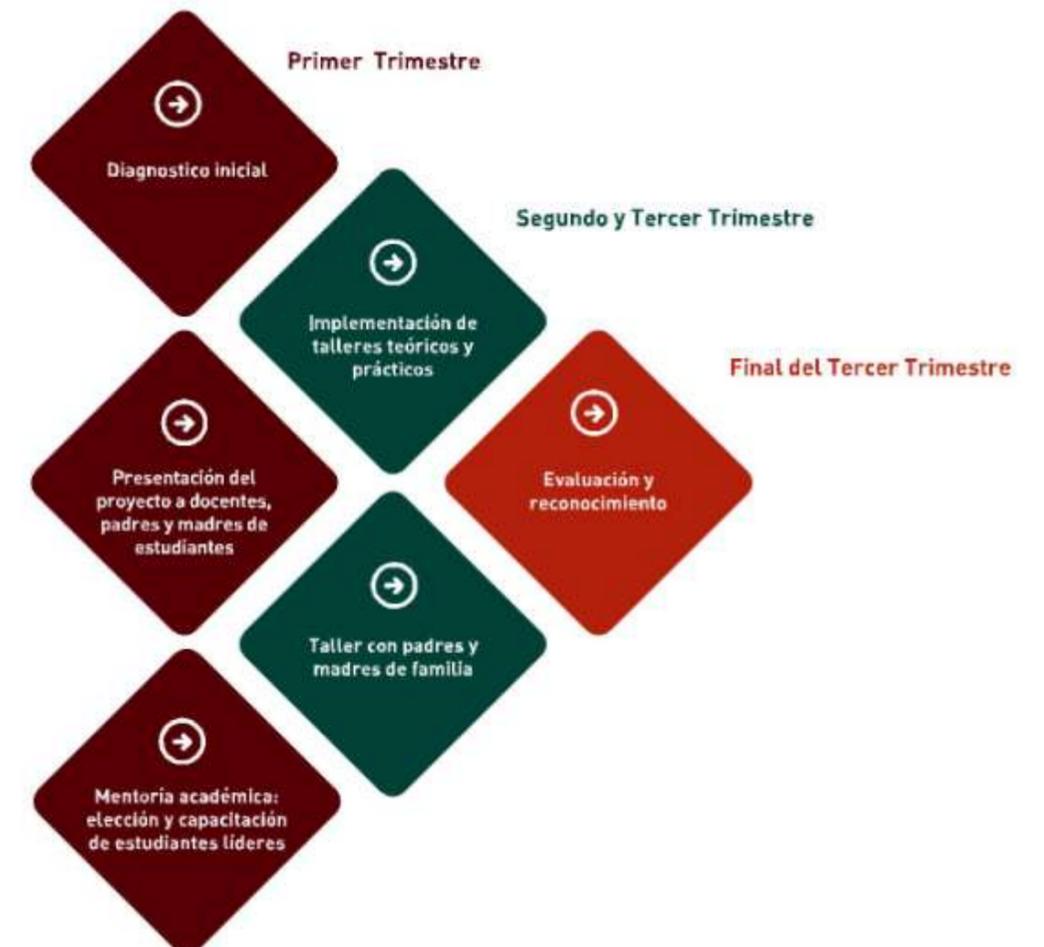
El proyecto tiene una duración total de aproximadamente 9 meses (3 trimestres), dividido en las fases descritas a continuación.

De forma general, durante el primer trimestre, se desarrollan las fases de diagnóstico inicial, de presentación del proyecto a docentes, y padres/madres de familia, y la mentoría académica para cuyos fines se hace necesario seleccionar estudiantes líderes. En el segundo y tercer trimestres se ejecutan los talleres y al

término del tercer trimestre, se realiza la evaluación y reconocimiento. A lo largo de los tres trimestres se realiza un ejercicio de seguimiento.

El anexo "Cronograma" muestra el detalle de las acciones recomendadas a llevar a cabo en el desarrollo de la ejecución del proyecto además de indicar qué anexos utilizar. A continuación, el detalle de las fases de implementación.

Fases de implementación del proyecto



A. Diagnóstico inicial

Previo a dar inicio al proyecto, durante el 1º trimestre, se ha de realizar un estudio detallado para poder obtener una línea de base del perfil académico y de comportamiento de los estudiantes a ser beneficiados. La línea de base se establece a través de un diagnóstico inicial de la población estudiantil meta en cuanto a datos estadísticos de rendimiento académico, condición psicosocial y sociofamiliar, aspectos disciplinarios por medio de instrumentos específicos en cuanto a los diferentes aspectos a ser evaluados.

Entre las actividades preliminares a realizar están las siguientes:

- Perfil de la escuela: utilizando la ficha técnica anexa, se crea un perfil de la escuela y su entorno para tener una mayor comprensión del entorno en el que se desarrollará el proyecto, pudiéndolo adaptar en lo necesario, en aras de tener una visión clara entender del entorno en el que interactúan los estudiantes beneficiarios.
- Recolección de Datos Estadísticos de Rendimiento Académico y evaluación de expedientes de los estudiantes: revisión y registro de las notas de los estudiantes en cada asignatura, así como de sus antecedentes conductuales y de disciplina.
- Aplicación y evaluación del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) a estudiantes (test psicológico): este Pre/post-test arroja datos en cuanto a la condición biopsicosocial de cada estudiante.
- Aplicación y evaluación del Cuestionario de Detección del Riesgo Social para Centros Educativos (DRS-3 o DRS-4 dependiendo de edades): estos instrumentos permiten la detección de los niveles riesgo social que existe en los estudiantes.
- Otra información: recopilar toda aquella información disponible y medible considerada necesaria y relevante para la observación del impacto del proyecto.
- Para tener como línea de base y comparación en el momento de la evaluación del proyecto, recopilar información requerida en el anexo "Diagnóstico datos año anterior" sobre los estudiantes del mismo grado pero del

año anterior al que se está implementando el proyecto. Es decir, si estamos implementando el proyecto en 7º grado del año 2015, será necesario recopilar la información de los estudiantes que cursaron 7º grado en 2014.

B. Desarrollo del cronograma del proyecto

Además del cronograma de actividades anexado a la presente guía, se recomienda al equipo psicoeducativo desarrollar un plan de talleres detallado para el 2º y 3º trimestres con temas y talleres a impartir tanto a los estudiantes como a los padres y madres de familia y a los docentes, basado en los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial utilizando.

La actual guía incluye un número de talleres y actividades (anexo) que pueden ser replicadas. En todo caso, cada escuela puede hacer las adecuaciones correspondientes según las necesidades detectadas en su población beneficiaria, tomando en consideración su disponibilidad de recursos materiales y humanos.

C. Presentación del proyecto a la comunidad educativa

Previo a iniciar los talleres con los estudiantes, se han de celebrar **dos reuniones informativas:**

1. **con los docentes** de los estudiantes que van a estar involucrados en el proyecto;
2. **con los padres, madres y/o tutores** de los estudiantes que van a estar involucrados en el proyecto.

Estas reuniones tienen como objetivo dar a conocer en detalle lo que es el proyecto, incluyendo el temario, la metodología y los objetivos que se intentan alcanzar, pero también recopilar información cualitativa para conocer mejor el perfil de los estudiantes beneficiarios.

Se trata de reuniones interactivas, en las que se ha de **dar la palabra a padres y docentes** para que expliquen sus preocupaciones y comenten el comportamiento de los estudiantes en la escuela y en casa. Esta información es de valor para considerar los elementos a ser integrados en el proyecto.



Un miembro del gabinete psicopedagógico u orientador le corresponde **tomar nota de todo lo comentado** y hacer la bitácora correspondiente. Asimismo, se distribuirá una **encuesta** (ver anexo) para determinar un perfil de los estudiantes, de sus familias y de las aulas en las que desarrollan su vida académica.

D. Definición y desarrollo de Mentoría Académica de Orientación

Los estudiantes seleccionados como líderes de su grado serán capacitados y apoyarán a sus compañeros en las distintas actividades del proyecto y en tareas de la escuela.

Selección

Los estudiantes que estén interesados en apoyar como mentores, podrán optar a serlo. El criterio de selección se basa en su interés y compromiso con el proyecto, y en sus aptitudes relacionadas con inteligencias múltiples, no sólo en su desempeño académico.

Capacitación

Una vez identificados los estudiantes que actuarán como mentores, se procede a impartirles una capacitación previa. Esta capacitación incluye:

- Temas de liderazgo, relaciones interpersonales y valores como el respeto y la tolerancia.

Los demás estudiantes del grado también recibirán una orientación previa, para comprender la dinámica de trabajo con los líderes así como el rol y las funciones de estos últimos y el respeto que deben brindarles.

Ambas capacitaciones son impartidas por el gabinete psicopedagógico o unidad de orientación psicoeducativa de la institución educativa junto con el apoyo de los formadores.

Responsabilidades

Los estudiantes líderes tendrán la responsabilidad de:

- **Dar apoyo a sus compañeros** a lo largo del proyecto dentro del aula;
- **Apoyar en el desarrollo de actividades prácticas** que ayuden a afianzar los conocimientos obtenidos en los talleres prácticos;
- Acudir a una **reunión semanal** de seguimiento con el equipo formador.

Los estudiantes serán capacitados al inicio y durante todo el proyecto por el gabinete psicopedagógico y el equipo de apoyo de estudiantes de psicología o educación especial. Asimismo, estos últimos deberán de ser vigilantes de las

limitaciones y fortalezas de los estudiantes líderes en cuanto a sus funciones específicas de tal manera que se les guíe, oriente y motive.

Si el proyecto fuera repetido otros años o en otros grados, estos estudiantes pueden continuar dando apoyo a los nuevos estudiantes mentores y el desarrollo del proyecto, así se convierten en agentes multiplicadores.

E. Desarrollo de talleres para estudiantes

Los talleres comienzan a impartirse al comienzo del 2º trimestre hasta mediados/finales del 3º trimestre. Los talleres son impartidos por los estudiantes o egresados en psicología o educación con apoyo puntual del gabinete psicopedagógico.

Destinatarios Los talleres están dirigidos a todos los estudiantes del grado seleccionado como meta.

Plan de estudio

Como se comentaba anteriormente, se han de tener en cuenta los resultados de la fase de diagnóstico inicial para que el gabinete psicopedagógico de la escuela pueda desarrollar un plan de estudio acorde a las necesidades. Anexo a la presente guía se incluyen algunos talleres teóricos y prácticos a implementar. Asimismo, se pueden incluir otros talleres y actividades afines al grupo en las distintas materias expuestas sobre los temas desarrollados por UNESCO relacionados con **“Aprender a aprender”**.

Implementación

- Cada módulo se divide en dos partes: una teórica (unas dos semanas) y una práctica (las dos semanas restantes).
- Duración: de media, se dedican unas 4 semanas a cada tema o módulo.
- Tiempo: 40 min. por sesión; una sesión por semana.
- Horario: a determinar con administración del centro educativo y docentes. Por lo general, se recomienda que sea en horario escolar. Para ello, cada semana, un docente podrá ceder su hora clase para desarrollar estos talleres.
- Los estudiantes deben ser divididos en grupos de alrededor 30 estudiantes para impartir las sesiones.
- Mínimo un miembro del equipo formador por cada 10 estudiantes trabajan de forma conjunta en una misma sesión.
- Tutores de los talleres:
 - Las actividades son implementadas por los tutores (estudiantes o egresados en psicología o educación) y por los líderes estudiantiles.
 - En estas actividades, el equipo psicoeducativo (gabinete psicopedagógico, orientadores o equipo de apoyo psicoeducativo) actúan como guías de la actividad. Les corresponde, basándose en el método explicativo/participativo, presentar el proyecto, el módulo a desarrollar y la dinámica de ejecución de las actividades.



- Talleres lúdicos: deben de ser actividades lúdico-educativas que incluyan la interacción entre los estudiantes. A poder ser, desarrollar en lugares abiertos para cambiar el ambiente del aula.

F. Talleres con docentes, y padres y madres de familia

Hacia finales del 2º trimestre, se vuelve a convocar a los padres de familia, por un lado, y a los docentes, por el otro, para compartir con ellos el desarrollo del proyecto. Igualmente, se les imparte un taller relacionado con los temas tratados con los estudiantes (ver talleres adjuntos).

Taller con docentes

Además de mantener al docente informado del progreso del proyecto y de los aspectos a considerar sobre los estudiantes, se recomienda que los docentes de los estudiantes beneficiarios participen en un taller de herramientas para el aula.

En dicho taller, se instará a los docentes a compartir sus experiencias y prácticas además de introducir nuevas herramientas de trabajo para el aula, de índole general y específico considerando las necesidades y características identificadas en los alumnos. Se anexan talleres propuestos.

Estos talleres pueden ser impartidos por los miembros del gabinete psicopedagógico o por personal externo y especializado en la materia que facilite la universidad aliada u otro de los actores participantes.

Los docentes tienen la responsabilidad de implementar lo aprendido, no sólo en las clases con los estudiantes participantes del proyecto, sino con todos sus estudiantes en la escuela, a fin de obtener un efecto multiplicador.

Taller con padres y madres de familia

Se realiza un taller (se anexa taller tipo) con todos los padres y madres de los estudiantes beneficiarios del proyecto en el que se fortalecen los conceptos a ser tratados con los hijos desde el hogar, haciéndose hincapié en **la importancia de la educación en casa**.

Los talleres de padres toman en cuenta elementos muy significativos y esenciales como es permitir la

participación activa del padre de familia en estos ejercicios, desarrollando trabajo didáctico realizado en equipo y dando paso a que se compartan experiencias y ejemplos de la vida diaria.

Estos talleres pueden ser impartidos por los miembros del gabinete psicopedagógico o por personal externo y especializado en la materia que facilite la universidad aliada u otro de los actores participantes.

G. Seguimiento

El seguimiento del impacto del proyecto es primordial para su buen desarrollo y éxito. Ello se lleva a cabo mediante la medición de los indicadores establecidos.

Para la evaluación de los logros del proyecto, se realiza una revisión periódica de los datos estadísticos en cuanto al desempeño académico, y de los aspectos disciplinarios con docentes e inspectores a lo largo del 2º y 3º trimestres, siguiendo los indicadores establecidos. Se recomienda utilizar la “tabla de seguimiento de resultados” anexada para mayor facilidad de la tabulación de los indicadores. Es muy importante que cada centro escolar establezca, porcentualmente, sus metas de mejora: v.g., 20% de mejora en los resultados académicos.

Para la obtención de dicha información, es recomendable recurrir a las fuentes de verificación previamente estipuladas como:

- Análisis de **resultados escolares** de los estudiantes;
- Observación de **comportamiento** en los talleres del proyecto;
- **Visita de equipo de trabajo a salones** una vez al mes para observar y preguntar a los docentes cómo se desarrollan los estudiantes en sus aulas, si cumplen las tareas, si ha habido mejora de disciplina, o no, qué consideraban ellos que habría que reforzar, entre otros. El docente tiene un papel muy relevante en el seguimiento de la evolución de los estudiantes y de su comportamiento para determinar el impacto del proyecto;
- Por ello, son relevantes las **reuniones trimestrales** con los docentes para presentar avances y obtener retroalimentación.
- Disponibilidad por parte del gabinete psicopedagogo para **entrevistarse con aquellos padres/madres/tutores** de los estudiantes que así lo deseen.



H. Evaluación

Una vez finalizado el 3º trimestre, se llevará a cabo una evaluación final para determinar el impacto del proyecto. Para ello, deberán tomarse en cuenta la información recopilada en el diagnóstico inicial y en el seguimiento del proyecto además de repetirse los exámenes a psicológicos a los estudiantes beneficiarios y las encuestas a los padres de familia y docentes sobre los estudiantes. Así, revisando de nuevo los indicadores establecidos, se podrá analizar su evolución a lo largo de los tres trimestres y hacer un comparativo de:

- Pre/post test a estudiantes (test psicológico - TAMAI).
- Encuesta pre - post a docentes.
- Encuesta a pre - post padres y madres de familia.

El comparativo de estos resultados con la línea de base generada al inicio del proyecto mostrará el impacto del proyecto. Se recomienda utilizar el anexo de “tabla de

- Datos Estadísticos de Rendimiento Académico y expediente disciplinario;

Resumen de actividades con actores responsables

Con estudiantes	-Tests y encuestas para el desarrollo de perfil académico y conductual de los estudiantes	1º y 3º trimestre
	- Proyecto de mentores - identificación y capacitación de líderes que apoyen a desarrollar el proyecto y, posteriormente, actúen de multiplicadores con los demás estudiantes	1º trimestre
	- Talleres teóricos y lúdicos en materias relacionadas con el concepto de “aprender a aprender” de la UNESCO	2º y 3º trimestre
Con docentes	-Tests y encuestas para el desarrollo de perfil académico y conductual de los estudiantes	1º trimestre
	- Reuniones regulares y encuestas para conocer el estado y evolución de los estudiantes en las aulas y para completar el perfil académico y conductual de los estudiantes	1º, 2º y 3º trimestres
	- Taller de capacitación en nuevas estrategias de aprendizaje basadas en resultados de perfil académico y conductual desarrollado (presentación de perfil de estudiantes)	2º trimestre
	- Presentación final con resultados del proyecto y completar encuestas	3º trimestre

I. Reconocimiento

Como factor motivador, se puede establecer un reconocimiento a ser entregado al grupo más destacado por su progreso.

Criterios de evaluación para la selección del grupo ganador:

Para seleccionar el grupo “ganador” del premio se realizan entrevistas a los docentes, inspectores, ejecutores del proyecto, avances académicos y disciplinarios. Aquel grupo que muestre el mayor avance y mejora según los indicadores (cualitativos y cuantitativos) con relación al inicio del proyecto, será considerado el grupo “ganador”.

Reconocimiento

Como tal, recibirán un premio a escoger por parte de la empresa o ente auspiciador. Se insta a que la premiación no sea nada ostentoso, sino más bien algo que promueva la educación, la cultura, el compañerismo y la motivación para que los estudiantes mejoren.

3. Gestión

Para el buen desarrollo del proyecto, previo a su comienzo han de determinarse ciertos aspectos acerca de sugestión directiva.

A. Equipo ejecutivo de trabajo

- Asignar el equipo ejecutivo de trabajo y delimitar las funciones de cada individuo según su área de especialidad y tiempo que compromete a dedicar al proyecto.

Profesionales psicoeducativo/guías: gabinete psicopedagógico (psicólogos y trabajador social. Especialista en dificultades de aprendizaje).

- Rol de ejecución del proyecto en general: incluye el proceso de capacitación del equipo formador ejecutor y de los estudiantes líderes, orientación y seguimiento de los talleres. Dan apoyo en el buen desarrollo del proyecto así como en su seguimiento y evaluación.

Profesionales formador / Tutores: estudiantes o egresados de psicología y/o educación especial capacitados por los profesionales psicoeducativos.

- Responsables de impartir los talleres con capacitación y apoyo puntual de mentores.

- Seleccionado y capacitado previo a la primera fase del proyecto (“diagnóstico inicial”) ya que darán apoyo en estas tareas.

- La selección de este equipo se puede llevar a cabo con la universidad aliada que vaya a proporcionar a los estudiantes en prácticas, si la hubiera, o con los propios miembros del gabinete psicopedagógico.

- 1 monitor por cada 10 estudiantes.

- Horario: éste dependerá del número de estudiantes en el centro educativo y del número de tutores involucrados. Por lo general, se recomienda que acudan al centro educativo un mínimo de 3 días por semana, unas cuatro horas por día en horario de mañana o de tarde.

- Para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y los tutores tengan suficiente tiempo para realizar los talleres pero también sus otras tareas, se deberá disponer de **un mínimo de tres tutores para un grupo aproximado de 200 estudiantes beneficiarios.**

- Se recomienda que los tutores sean estudiantes universitarios o egresados jóvenes ya que se ha detectado que hay mayor empatía y comodidad entre éstos y los estudiantes beneficiarios al estar más cerca en edad de los estudiantes que los docentes y tratarles como “iguales”, y por tanto, mayor impacto del proyecto.

Líderes estudiantiles / mentores: estudiantes que hayan mostrado interés y compromiso por involucrarse de forma activa en el desarrollo del proyecto y que son capacitados por los profesionales guías y los tutores.

- Encargados de apoyar a sus compañeros en actividades de talleres lúdicos y fuera del aula con tareas y deberes escolares.

Líder de proyecto

• Idealmente será el/la jefe del gabinete psicopedagógico. En caso de que no sea posible, la dirección de la escuela le corresponde designar a la persona responsable. Importante que esté alineado con los objetivos del proyecto, crea en su impacto, tenga un compromiso firme en su desarrollo y éxito, y posea conocimientos psicoeducativos y de administración.

- Encargado/a de:

Coordinar todas las actividades del proyecto;

Conocer las necesidades de recursos y pedirlos con tiempo a quienes corresponda;

Convocar Comité de Calidad, preparar minutas y determinar la periodicidad de estas reuniones;

Dar seguimiento a los distintos procesos y presentarlos ante Comité de Calidad;

Crear un sistema de comunicación efectivo e informar oportunamente sobre los avances a las distintas partes involucradas;

Hacer y recibir recomendaciones de mejora y exponerlas ante el Comité de Calidad;

Tomar decisiones sobre el desarrollo del proyecto con aprobación de la gerencia de la escuela.

- Perfil del equipo de trabajo encargado de la implementación:

Comprometido en cumplir con sus responsabilidades a lo largo de todo el proyecto.

B. Actores involucrados en el proyecto

• **Internos:** Directivos de la escuela, consejeros, inspectores, orientadores, docentes, gabinete psicopedagógico, entre otros.

• **Externos:** Estudiantes en prácticas o egresados en psicología o educación especial.

Universidad aliada

• Debe ser una universidad cuya oferta educativa incluya psicología y/o educación especial, con un proyecto de prácticas o voluntariado social.

• Tener una sede próxima al área donde esté situada la escuela beneficiaria del proyecto.

- Está encargada de:

Seleccionar estudiantes en prácticas o egresados en estudios afines al proyecto.

Gestionar y proporcionar los materiales necesarios para los talleres oportunamente y en atención al presupuesto proporcionado por la fuente financiera, así como suministrar el viático a los estudiantes en prácticas.

Dar seguimiento y llevar un control del desempeño académico y conductual de sus estudiantes en prácticas.

Dar apoyo en la implementación del proyecto aportando, por ejemplo, personal especializado para impartir ciertos talleres.

Comunicar resultados finales del proyecto a sus grupos de interés e influencia.

Empresa privada

• Empresa con un proyecto de responsabilidad social empresarial (RSE) alineado con los objetivos del proyecto y con intereses en su área de implementación.

• Es la entidad que aporta la financiación para el desarrollo del proyecto.

• Proveer financiación, pudiendo gestionarlo directamente o delegarlo en el grupo de trabajo (dependiendo del nivel de involucramiento en el proyecto que elija).

• Dar seguimiento y proporcionar apoyo administrativo o recomendaciones de toma de decisión, si fuera necesario.

• Suministrar premio para reconocimiento en la fase final.

• Si tiene las competencias, puede actuar como asesor y evaluador de los resultados de impacto del proyecto.

• Comunicar resultados finales del proyecto a sus grupos de interés e influencia.

C. Comité de Calidad

Conformar un comité que dé seguimiento al desarrollo del actor que se considere oportuno para el buen desarrollo del proyecto. Incluye al equipo psicoeducativo, al formador, del proyecto. Los actores ejecutores del proyecto deberán los estudiantes líderes, al coordinador de grado, a la considerar su desarrollo así como los problemas identificados dirección de la escuela, representantes de padres de familia, o adecuaciones implementadas. Este comité tiene carácter representante de la universidad aliada, y cualquier otro orientativo e informativo, mas no, poder decisorio.

Resumen de perfil y responsabilidades de los actores involucrados

Equipo de trabajo de ejecución	Líder de proyecto	Administrador con conocimientos psicoeducativos
	Profesional psicoeducativo / guías	Personal profesional de psicología y/o educación especial (gabinete psicopedagógico, orientadores o equipo de apoyo psicoeducativo)
	Líderes	Estudiantes que hayan mostrado interés y compromiso por involucrarse de forma activa en el desarrollo del proyecto.
	Equipo mentores	Estudiantes o egresados de psicología y/o educación especial
	Profesional formador / tutores	Universidad con estudios en psicología y/o educación especial
Universidad aliada		Universidad con estudios en psicología y/o educación especial

D. Distribución de recursos

El líder del proyecto, junto con los actores correspondientes, ha de:

1. Determinar un presupuesto según necesidades detectadas (ver anexo).

2. Desarrollar o aplicar (en caso de que la empresa donante ya tenga un sistema que quiera utilizar) un sistema de desembolso, seguimiento y comprobación de los recursos económicos.

3. Planificar y asignar los recursos a cada actividad individual y a lo largo del tiempo antes que den inicio para tener los materiales necesarios a tiempo. Asignar personal del equipo de trabajo responsable de distribuir, mantener y guardar el material.

La necesidad de recursos según la actividad se muestra en la siguiente tabla:

Necesidad de recursos por actividad

Mentoría Académica y equipos de aprendizaje	Presentación general del proyecto (posibilidad de apoyarse en recurso audiovisual como una presentación PowerPoint)	<ul style="list-style-type: none"> • Gabinete psicopedagógico u orientadores • Estudiantes o egresados de psicología o educación / educación especial • Estudiantes líderes capacitados
Talleres teóricos y lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones para cada módulo • Actividades prácticas para cada módulo • Materiales didácticos (según cada actividad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabinete psicopedagógico u orientadores • Estudiantes o egresados de psicología o educación / educación especial • Estudiantes líderes capacitados
Talleres con padres/madres	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación general del proyecto • Cuestionario • Encuesta • Materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabinete psicopedagógico u orientadores o personal externo especializado en materia • Estudiantes o egresados de psicología o educación / educación especial

E. Procesos de comunicación

1. Equipo de trabajo: Reuniones semanales de todo el equipo ejecutor, incluyendo a los estudiantes “líderes”.

2. Equipo de trabajo con docentes:

Para crear un efecto multiplicador de los resultados y de sostenibilidad, el equipo de trabajo del proyecto ha de estar en contacto directo y frecuente con los docentes involucrados a efectos de dar seguimiento a los resultados obtenidos. Pero sobre todo, se ha de involucrarlos en el proceso de cambio de los estudiantes.

La indispensable colaboración con los docentes se logra a través de la comunicación efectiva, establecida al principio del proyecto, dando a conocer sus fines y metas, y escuchando las necesidades presentes en los estudiantes. El equipo formador mantiene una relación estrecha con los docentes a través de reuniones y visitas periódicas a las aulas.

Las modalidades de comunicación con los docentes incluyen:

Reunión inicial para explicar proyecto con encuesta inicial.

Envío de circulares o notas a fin de solicitar las horas de sesiones semanales con previa autorización del director.

Participación en reuniones de docentes con miras a llevar a cabo una divulgación general de este proyecto.

Visita a las aulas (de tres a cuatro visitas por trimestre) para conversar y observar evolución de alumnos.

Encuesta de evaluación final.

Presentación final con resultados de proyecto.

3. Equipo de trabajo con padres y madres de familia:

El equipo formador ha de tratar de tener el mayor contacto o acercamiento posible con los padres y/o madres de familia para conocer e impactar al alumno fuera del ámbito escolar e identificar sus carencias y necesidades. En esta dinámica de trabajo con los padres de familia es primordial transmitir el entusiasmo y convencimiento sobre lo que se está llevando a cabo para lograr su apoyo incondicional.

El equipo formador ha de estar accesible a los padres para cualquier duda o comentario que tengan a lo largo de la implementación del proyecto así como para darle seguimiento a la evolución del alumno. Una vez concluido el proyecto, se reúne de nuevo a estos actores para recibir información sobre el impacto que ha tenido el proyecto, desde la visión de los padres.

Los canales de comunicación con los padres y madres de familia incluyen:



F. Otros aspectos de gestión a considerar

- Con el fin de poder evaluar cada proceso de implementación, se hace necesario determinar los objetivos del proyecto específicos de la institución educativa en la que se implementa, tomando en cuenta su situación (socioeducativa) y disponibilidad de recursos (humanos, materiales, financieros...). Se deberá hacer uso de los indicadores propuestos, con miras a que los resultados sean cuantificados, medibles y coherentes con la política de la institución y de la organización que les esté dando apoyo.

- Establecer cronogramas de actividades, que incluya las actividades a llevar a cabo, además de la comunicación sobre las diferentes etapas de ejecución del proyecto (inicio, durante y fin) con la comunidad educativa, actividades de seguimiento y evaluación, y el manejo de materiales.

- Definir un horario para impartir los talleres, preferiblemente dentro de la jornada escolar. Para ello, se ha de acordar con los docentes que cedan un tiempo de sus horas de clase para impartirlos.

Tratar de escoger asignaturas que se desarrollen durante el horario escolar de los estudiantes beneficiarios y que tengan una duración de dos horas, para que se pueda ceder una de ellas al taller.

Informar debidamente a todos los actores de la institución e involucrarlos en el proyecto desde su inicio.

4. Aduñamiento institucional

La implementación del proyecto ha de tener un impacto en la institución educativa como tal, pues debe ser un camino hacia la excelencia no solamente académica, sino administrativa y comunitaria. Se debe aprovechar el marco estructural desarrollado para esta iniciativa en aras de mantener un cierto nivel de comunicación entre la comunidad educativa en materia de los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y competencias para la vida del estudiante. Asimismo, el proyecto debe impactar la calidad de los procesos en la institución, promoviendo la excelencia y la responsabilidad en las tareas que desempeñan todos los miembros de la comunidad educativa.

La interiorización e implementación de la información y conocimiento adquirido a través del proyecto por parte de los docentes y la dirección de la escuela es vital a fin de trascender positivamente en los demás estudiantes, haciendo así que, aunque el proyecto sea puntual, sus efectos sean sostenibles en el tiempo tanto en el estudiante como en la institución educativa. Para que ello sea posible, la comprensión y el apoyo en el proyecto por parte de los docentes así como su involucramiento desde el inicio hasta el final son vitales. Incluso, los jóvenes que participan en un principio pueden convertirse en mentores o voluntarios en procesos de implementación ulteriores, fomentando una red de corresponsabilidad y de apoyo mutuo comunitario.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



El proyecto “Educación: Éxito Seguro” es un proyecto con miras a mejorar el desempeño académico de los estudiantes considerando para ello su crecimiento personal. Es un proyecto que se proyecta positivamente en los hogares y en la sociedad en general. Además, se trata de un esquema con un gran valor añadido para los estudiantes, ya que les aporta una nueva visión de su papel en las jornadas académicas, los estudios, las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, las relaciones familiares y la práctica de los valores. Su éxito se basa en la comunicación, el trabajo armónico y en equipo, una actitud positiva y abierta al cambio por parte, no sólo de los actores del proyecto, sino de toda la comunidad educativa. **La visión colaborativa**, eje transversal en todo el proyecto, incluye una óptica diferente que deja de lado el plano personal para convertir el éxito del grupo en una responsabilidad conjunta en donde son los pares de los estudiantes quienes más se comprometen con el camino a la excelencia de sus compañeros, con el apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa.

Se considera que, debido a los palpables impactos positivos del proyecto y su mínima inversión, “Educación: Éxito Seguro” debe **implementarse en otros centros de formación académica**, con la finalidad de dar respuesta a muchos de los retos sociales, como la deserción escolar, la repitencia,

los problemas de deficiencias académicas, los embarazos adolescentes, la falta de compromiso del padre de familia y la falta de apoyo al docente en su labor de formadores. La implementación y exitosos resultados del presente proyecto han puesto en evidencia varios puntos a considerar:

- Existen **fórmulas económicas y viables** de implementar proyectos de reducción de la mediocridad escolar, las deficiencias académicas, la deserción escolar y las conductas antisociales.
- Es factible **potenciar la labor de la escuela con un enfoque multidimensional** que trasciende el modelo academicista, promoviendo una formación integral y un acompañamiento comunitario.
- Un enfoque de trabajo en equipo entre pares puede lograr resultados de alto impacto a bajo costo y sin requerir grandes insumos, siempre que haya **sinergia y concertación de objetivos** entre los miembros de la comunidad educativa.
- El modelo es **fácil de llevar a cabo** en cualquier institución educativa del país, siguiendo los lineamientos generales de la presente guía de implementación.

Se ha determinado que los grados óptimos a implementar este proyecto, de forma inicial, sería 6º grado en una escuela primaria y, en la básica general, el 7º grado, teniendo en cuenta que son



los dos grados donde los estudiantes tienen mayor riesgo de desertar debido a la alteración que sufren en metodologías de estudio, sistemas de evaluación, cambios de colegios, de compañeros de clase y docentes, entre otros, cuando pasan de primaria a secundaria. En todo caso, se recomienda que cada escuela haga un estudio individual del estado de sus estudiantes para **determinar cuál sería el grado con mayor necesidad de intervención** basado en los indicadores.

Se incluyen las siguientes recomendaciones adicionales para la implementación de este proyecto:

Contar con el conocimiento y aceptación del proyecto por parte de las autoridades de la entidad educativa y del resto de la comunidad educativa.

Tener un personal comprometido con la labor a realizar.

Se recomienda a empresas, gremios, profesionales, académicos, ONGs entre otros, que consideren implementar y/o participar en el proyecto desde diversas perspectivas y papeles pues se trata de una manera sencilla y probada de mejorar de manera efectiva el rendimiento escolar, fomentando la solidaridad, el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, la responsabilidad conjunta, la excelencia y el sentido de propósito de cada uno de los participantes.

Por último y como punto vital para la sostenibilidad de los efectos del proyecto, en caso de continuar impartiendo estos talleres en una misma escuela en nuevos salones, se recomienda que aquellos estudiantes beneficiados en años anteriores sean integrados en el equipo de trabajo en actividades específicas como propulsores, motivadores y capacitadores del proyecto con los nuevos estudiantes beneficiarios. De esta forma, se obtienen varios beneficios: **la sostenibilidad del proyecto** a través de los conocimientos de estudiantes beneficiarios en años anteriores, y la **interiorización de conceptos** que sirvan de motivación a los nuevos estudiantes, y la creación de un **ambiente colaborativo**, de empatía y compañerismo en la comunidad educativa.

ANEXOS

1. Caso de éxito: IPT Río Hato
2. Desglose presupuesto estimado
3. Cronograma de desarrollo del proyecto
4. Ficha técnica del centro educativo
5. Tabla de seguimiento de resultados (indicadores)
6. Cuestionario sobre estudiantes a docentes (pre/post)
7. Cuestionario sobre estudiantes a padres y madres de familia (pre/post)
8. Ficha tabulación resultados cuestionarios sobre estudiantes a docentes y padres de familia
9. Guía de talleres desarrollados e implementados en IPT Río Hato
10. Guía de talleres desarrollados por la Cruz Roja Panameña para fomentar la cultura de paz a través de brigadas escolares
11. Taller para padres de familia desarrollados e implementados en IPT Río Hato
12. Cuestionario taller padres de familia (pre/post)
13. Ficha tabulación resultados cuestionarios taller padres de familia
14. Taller para docentes – Manejo del Estrés (incluye presentación)
15. Encuesta para estudiantes beneficiarios sobre proyecto (post implementación del proyecto)
16. Encuesta final padres y madres de familia sobre proyecto (post implementación del proyecto)
17. Encuesta final docentes sobre proyecto (post implementación del proyecto)
18. Encuesta final monitores de UDELAS (post implementación del proyecto)



